** ITEC 5. FAZ DERS PLANI **

|  |  |
| --- | --- |
| **Okul** | ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ |
| **Öğretmen** | Sevinç ŞEN |
| **Sınıf** | 11 |
| **Ders** | GEOMETRİ |
| **5. Faz Öğrenme Aktiviteleri** | Tasarım modelli öğrenme aktiviteleri |
| **Öğrenme Hikâyesi** | Tarihi eserlerdeki çokgensel bölgelerle kaplamalar |
| **Konu** | Çokgenler ve çember |
| **Ne Öğreneceğiz** | * Çokgensel bölgelerle kaplamalar yapma
* Düzlemde çokgenlerden yararlanarak desen, fraktal görüntüsü oluşturma.
* Düzlemde çember yardımıyla desen, fraktal görüntüsü oluşturma.

|  |
| --- |
|   |
|  |
|  |

 |
| 1. **Araçlar**
 | Online Araçlar: Team-Up, Popplate, Youtube, Weebly, Moviemaker, Storybird, Voki, Animation, Web2 tools, Sketchupetc, Facebook, WhatsApp, … Offline Araçlar: Akıllı tahta, flip kameralar, fotoğraf makinesi, mikrofon, tablet bilgisayar, laptop, akıllı telefon, … |
| 1. **Hayal Et**
 | * Geometri dersini bundan yüzyıllar öncesindenberi kullanıldığını tarihi eserler yardımıyla akranlarına ve başka yaş gruplarına proje tabanlı eğitim araçlarını kullanarak anlatmak.
* Tarihi eserlerde kaplamların kullanımına yönelik fotoğraf ve video gösterilerek bu kaplamaların nasıl elde edildiğini araştırıp kavratmak.
* “Hunad Hatun Külliyesi”, I. Alaeddin Keykubad'ın eşi, II. Gıyaseddin Keyhüsrev'in annesi Mahperi Hunad Hatun tarafından Kayseri şehir merkezinde yaptırılmış olan Hunad Hatun Külliyesi’ nde bulunan kaplamaların inşa edilmesi için araştırma yapılması pergel ve cetvel kullanarak veya bilgisayar çizim programları kullanılarak gerçekleştirmek.
* Bursa ilindeki tarihi eserleri araştırıp kullanılan kaplamaları araştırmak.
 |
| 1. **Araştır**
 | * Arkadaşıyla ortak diyalog oluşturma.
* Konuyla ilgili Bursa’ da ki tarihi eserlerin araştırılması.
* Web araçlarını nasıl kullanacağını öğrenme.
* Öğrencilere geometri dersi tutum ölçeği uygulama.
* ‘‘En etkin öğrenme nasıl olur? ’’ sorusuna cevaplar bulma.
 |
| 1. **Yansıt**
 | * Her uygulamada öğrendiklerini not alırlar, dijital ortamda ve arkadaşlarıyla paylaşırlar.
* İnternet ortamında çalışmalarını paylaşırlar.
* Düşünceler ve bulgular sınıf ortamında sunulur.
* Anket sonuçları web ortamında paylaşılır.
 |
| 1. **Haritalama**
 | * Beyin fırtınası yaparak gruplar kavram haritası oluşturur.
* Etkin öğrenme nasıl gerçekleşir?
* Popplet, text2mindmap, mindmeister araçlarını kullanarak oluşturdukları kavram haritalarını dijital ortama aktarırlar.
* Popplet kullanamayanlar fotoğraflama yoluyla dijital ortama aktarırlar.
 |
| 1. **Yap**
 | * Öğrenmeyi sağlayan en etkili yöntemler daha gelişmiş şekilde kullanılmaya başlanır. (Oyunlar, yarışmalar, skeçler, çizme ve boyama, bulmaca hazırlama web araçları, storybird’de hikaye oluşturma )
* Yöntemler amaca uygun şekilde uygulanır.
* Yapılan uygulama çalışmaları resimlenir ve video kayıtları yapılır.
 |
| 1. **İşbirliği**
 | * Öğrenciler hem grup arkadaşlarıyla hem de öğretmen ile işbirliği ve uyum halinde çalışırlar.
* Uygulanan yöntemler ile ilgili birbirlerine yardımcı olurlar.
* Uygulanan yöntemlerin faydaları konusunda tartışırlar.
 |
| 1. **Yansıt**
 | * Yapılan çalışmalar kayda alınarak, bu çalışmalar sınıfa sunulur.
* Kazanımlar dile getirilir.
 |
| 1. **Tekrar Yap**
 | * Verilen geri bildirimler doğrultusunda çalışmalarını yeniden düzenlenir.
* Kazanılan deneyim ile çalışmalar bir üst aşamada gerçekleştirilmiş olur.
 |
| 1. **Göster**
 | * Çalışmalarını
	+ Bloglarında
	+ Okul Web Sitesinde
	+ ITEC Facebook sayfasında
	+ Gerçek alanlarda (Sergi, okul panolarında vb) gösterirler.
 |
| 1. **Değerlendirme**
 | * Beceri Temelli Öğrenme
* Tasarım temelli öğrenme
* Proje Tabanlı Öğrenme
* İşbirliğine Dayalı Öğrenme
* Sorgulama Tabanlı Öğrenme
* Sunum Becerileri
* Takım Çalışması
* Yöntem Geliştirme ve yaratıcılık
* Teknoloji Kullanımı
* Modelleme
 |

 **SEVİNÇ ŞEN ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ**

**GEOMETRİ DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ**

**Genel Açıklama:** Aşağıdaki Öğrencilerin matematik dersinin Geometri konularına ilişkin tutum cümleleri karşısında

"Hiç katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Katılıyorum" ve "Tamamen katılmıyorum" olmak

üzere beş seçenek verilmiştir. Lütfen dikkatli okuduktan sonra her bir tutum için kendinize uygun

olan seçeneklerden birini işaretleyiniz.

**Öğrencinin;**

**Adı ve soyadı :**

**Sınıfı :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TUTUM İFADELERİ** | Tamamen Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Hiç katılmıyorum |
| 1. Geometri ilgimi çekmez. |  |  |  |  |  |
| 2. Geometri ile ilgili konuları tartışmaktan hoşlanırım. |  |  |  |  |  |
|  3. Geometriyi günlük yaşamımda kullanırım. |  |  |  |  |  |
| 4. Geometriği öğrenemem. |  |  |  |  |  |
| 5. Çalışma zamanımın çoğunu geometriye ayırmak isterim. |  |  |  |  |  |
| 6. Geometri sınavlarında stres yaparım. |  |  |  |  |  |
| 7. Geometriden korkmam. |  |  |  |  |  |
| 8.Geometriği severim. |  |  |  |  |  |
| 9.Geometriden sıkılırım. |  |  |  |  |  |
| 10. Geometri gerçek yaşamda kullanılmaz. |  |  |  |  |  |
| 11. Geometri ile ilgili ileri düzeyde bilgi edinmek isterim. |  |  |  |  |  |
| 12. Geometriden rahatsız olurum. |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |

Tutum ölçeğindeki 2, 3, 5, 7, 8, 11 numaralı maddeler olumlu, diğerleri de olumsuz tutumu ölçmeye yöneliktir. Olumlu tutum ifadeleri;

tamamen katılıyorum 5,

katılıyorum 4,

kararsızım 3,

katılmı­yorum 2,

hiç katılmıyorum 1

şeklinde, olumsuz tutum ifadeleri ise bunun tersi (1, 2,3,4, 5) şeklinde planlanacaktır. Maddelere verilen puanların toplamları alınarak matematik dersine yönelik tutum puanları elde edilir. Ölçekten alınabilecek puan 20 ile 100 arasında değişir. Bu doğrultuda değerlendirmeyi aşağıdaki aralıklara göre yapabiliriz.

100-85 Tutumu çok yüksek

84 - 69 Tutumu yüksek

68 - 52 Tutumu orta düzeyde

51 - 36 Tutumu düşük

35 - 20 Tutumu çok düşük